



FLACSO
ARGENTINA

**Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas.
PRIGEPP.
Maestría en Género Sociedad y Políticas
Diploma Superior en Ciencias Sociales con Especialización en Género y
Políticas Públicas, emitido por FLACSO con validez Regional.**

PRIMER SEMINARIO

Globalización y género. Dimensiones económicas, políticas, culturales y sociales. Tensiones, reacciones y propuestas emergentes en América Latina.

Profesora Coordinadora: Gloria Bonder
Abril a Mayo

Objetivos

1. Presentar las interpretaciones más relevantes de la teoría social en torno a las diversas dimensiones del fenómeno de la globalización, con especial referencia a América Latina.
2. Estimular la reflexión crítica sobre los fundamentos teóricos y políticos de dichas conceptualizaciones, profundizando los modos en que tratan las relaciones de género.
3. Brindar información sobre las consecuencias de la globalización en las condiciones de vida de mujeres y varones de distintos sectores sociales y debatir las respuestas emergentes en la Región ante dicho fenómeno.
4. Revisar las contribuciones recientes de los estudios de género sobre los procesos de globalización y las orientaciones que de ellos se desprenden en términos de investigación y formulación de políticas en el ámbito local, nacional y regional.
5. Utilizar las categorías y experiencias estudiadas durante el seminario para enriquecer las prácticas profesionales de los/as cursantes, propiciando la integración sistemática del análisis de género en la definición de programas y políticas.

Contenidos

Unidad 1

Globalización, conceptos y fenómenos

Globalización: recorridos históricos sobre un concepto polisémico y controvertido. Las dimensiones del fenómeno y las diversas interpretaciones desde las Ciencias Sociales. Vías para entender la sociedad global. Consecuencias, reacciones y alternativas a la globalización dominante. Impacto en la vida social e intersubjetiva. La globalización "desde abajo".

Unidad 2

Paradojas de la globalización en América Latina

América Latina y globalización: historia de un vínculo conflictivo. Las políticas neoliberales como "pasaporte" para el acceso de los países latinoamericanos al nuevo orden global. Costos sociales: exclusión, pobreza y marcas en la subjetividad y la vida cotidiana. El proceso de "desposesión" del Estado-nación: debates en torno a la necesidad, magnitud e impactos indeseables y deseables de este fenómeno. Las instituciones regionales e internacionales y la cuestión de la soberanía. Potencialidad y realidad de la sociedad civil en los procesos de gobernabilidad, consenso y representatividad política. Propuestas teóricas y prácticas sociales de inclusión, justicia y participación ciudadana. Paisajes e identidades de la cultura global en América Latina. Hibridez, transculturalidad y nuevos imaginarios.

Unidad 3

Orden global, orden de género: historias de sumatorias, integraciones y transformaciones

La globalización desde el género: aproximaciones conceptuales y evidencias empíricas. Fronteras, diásporas y dislocaciones: metáforas de la reconfiguración cultural e identitaria. Impactos en las mujeres y en las relaciones de género, en el ámbito laboral, de las relaciones familiares, la participación social y política, y el uso de las tecnologías de información y comunicación. La globalización del movimiento de mujeres. Expresiones normativas e institucionales. Las redes de ONGs como experiencia de participación trans-fronteras. Oportunidad para las políticas públicas.

Bibliografía obligatoria

Alvarez, Sonia (1997): "Articulación y transnacionalización de los feminismos latinoamericanos", en Debate Feminista, Año 8, Vol. 15, abril.

Bauman, Zygmunt (1999): La globalización. Consecuencias Humanas, San Pablo, FCE.

Bayardo, Rubens y Lacarrieu, Mónica (comp.) (1999): La dinámica global/local. Cultura y Comunicación: nuevos desafíos, Buenos Aires, Ciccus-La Crujía.

Bonder, Gloria (1998): "Género y subjetividad: avatares de una relación no evidente", Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEG), Universidad de Chile.

Butler, Judith y Laclau, Ernesto (1999): "Los usos de la igualdad". En: *Debate Feminista*, Vol. 10, Abril 1999.

De Barbieri, Teresita (1993): "Sobre la categoría de género. Una introducción teórica-metodológica", Revista Debates en Sociología nº 18, Pontificia Universidad Católica del Perú.

De Villota, Paloma (Ed.) (1999): Globalización y Género, Madrid, Editorial Síntesis.

Friedman, Susan (1998): Mappings: Feminism and the cultural geographies of encounter, New Jersey, Princeton University Press.

García Canclini, Néstor (2001): Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, México, Grijalbo

Giddens, Anthony (1998): La Tercera Vía y sus Críticos, Madrid, Taurus.

Harcourt, Wendy y Arturo Escobar (2002): "Mujer y política de lugar", Buenos Aires, PRIGEPP.

Jelin, Elizabeth (1994): "Las familias de América Latina", en Familias siglo XXI, Ediciones de las Mujeres Nº 20, Isis Internacional.

Rivera, Marcia (2000): Tejiendo futuros. Los caminos posibles del desarrollo social, San Juan de Puerto Rico, Ediciones Puerto.

Todaro, Rosalba y Rodríguez, Regina (Editoras) (2001): El Género en la Economía, Santiago de Chile, Isis Internacional.

SEGUNDO SEMINARIO

Democracia/s, ciudadanía y Estado en América Latina en el siglo XXI. Análisis de género de los caminos recorridos desde la década del '80 y futuros posibles.

Profesora coordinadora: Line Bareiro
Junio a Julio

Objetivos

1. Conocer el debate conceptual sobre Estado, democracia y ciudadanía.
2. Revisar y debatir las contribuciones de los estudios de género sobre Estado, democracia, derechos humanos y ciudadanía.
3. Reflexionar críticamente sobre dichos conceptos relacionándolos con los procesos latinoamericanos y la perspectiva de equidad de género.
4. Revisar y proponer alternativas para democratizar y hacer más justas e igualitarias las democracias de América Latina.
5. Utilizar las categorías y experiencias estudiadas durante el seminario para enriquecer las prácticas profesionales de las/os cursantes.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

DEMOCRACIA, CONCEPTOS Y PROCESO

Debate actual sobre democracia. Diferentes modelos actuales de democracia: legal, participativo, el republicanismo cívico, la democracia radical. Perspectivas feministas sobre democracia. Proceso de la democracia en América Latina.

UNIDAD 2

CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

Concepto moderno de ciudadanía (T.H. Marshall). Tipos de ciudadanía. Crítica feminista al concepto de ciudadanía. Propuestas sobre ciudadanía plena por parte del movimiento de mujeres. Derechos humanos, concepto y evolución en general y desde una perspectiva de género. Principales instrumentos y sistemas de protección. Instrumentos específicos de protección de los derechos de las mujeres: CEDAW, Belem do Pará. Las grandes conferencias mundiales de los noventa y su seguimiento. Importancia del monitoreo para la plena ciudadanía y los derechos humanos.

UNIDAD 3

Institucionalidad

Conceptos de Estado y soberanía. Estructura y las funciones de los Estados. Las Constituciones latinoamericanas. Los partidos políticos. Relaciones estado sociedad. El proceso de descentralización, con especial atención al desarrollo municipal. Participación de las mujeres en la política formal. Crítica, propuestas y logros del feminismo y el movimiento de mujeres.

UNIDAD 4

HORIZONTES POSIBLES

Análisis de coyuntura, escenarios posibles de futuro y propuestas en curso. Ejercicios participativos de imaginación.

Bibliografía general

AA.VV. (2001): Politics Matter. A dialogue of women political leaders, Washington, Inter-American Development Bank.

AA.VV. (1995): Beijing, algo más que palabras: Balance y Perspectivas de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, Lima, Flora Tristán Ediciones.

Bareiro, Line y Molina, Natacha (1995): "Igualdad, democracia y ciudadanía. Pre-informe.", en Ediciones de las Mujeres N° 21, Isis Internacional. Santiago. www.isis.cl

Castells, C. (comp.)(1997): Perspectivas feministas en teoría política. Paidós, Buenos Aires.

Craske, Nikki (1998): "Remasculinisation and the neoliberal state in Latin America". En: Waylen, Georgina y Randall, Vicky (eds) Gender, Politics and the State, London, Routledge.

DAWN - REPEM, (2000): De poderes y saberes. Debates sobre reestructura política y transformación social, Montevideo. repem@chasque.apc.org

Debate feminista N° 7, (1993): Política, trabajo y tiempos. México. www.laneta.apc.org/debate

Facio, Alda y Lorena Fries (editoras)(2000): Género y derecho, ILANUD, San José. www.ilanud.or.cr/justiciagenero

Grupo Igualdad (1996): Igualdad, obligación del Estado - derecho de todas las mujeres, CDE - Fundación Friedrich Ebert, Asunción. cde@cde.org.py

Guzmán, Laura y Pacheco, Gilda (editoras) (1996): Estudios básicos de derechos humanos IV IIDH, San José. www.iidh.ed.cr/sirpeg/

Guzmán, Virginia, (2001): La institucionalidad de género en el Estado: nuevas perspectivas de análisis, Santiago, CEPAL. www.eclac.cl

Held, David, (1997): La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita, Buenos Aires, Paidós.

IIDH/CAPEL,(2000): Diccionario Electoral. Tomo II. San José. www.iidh.ed.cr

IULA/Celcadel, (1997): Los procesos de reforma del Estado a la luz de las teorías de género, Cuaderno N° 26, Quito.
www.libreriamunicipal.com/catalogo/iula/iula.htm

Jelin, Elizabeth (1996): Las mujeres y la cultura ciudadana en América Latina, Buenos Aires, UBA-CONICET.

Marshall, T.H., (1997) "Ciudadanía y clase social", en Bottomore y Marshall, Clase, ciudadanía y desarrollo social, Madrid.

Provoste, Patricia, (1995): La construcción de las mujeres en la política social, Santiago, Instituto de la Mujer.

Santos, Boaventura de Souza, (2001) A crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência, Sao Paulo, Cortez Editora.

Vargas, Virginia (1991): "Apuntes para una reflexión feminista sobre el movimiento de mujeres". En: Luna, Lola (comp) Género, clase y raza en América Latina, Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias.

TERCER SEMINARIO

Análisis comparado de legislación, políticas públicas e instituciones orientadas hacia el logro de la equidad de género.

Profesora coordinadora: Virginia Guzmán
Agosto a Septiembre

Contenidos

Unidad 1

Las políticas públicas como un espacio privilegiado para analizar las relaciones entre el Estado y la sociedad: sujetos, debate y agenda pública.

La construcción de las experiencias de discriminación como problemas públicos. Las mujeres como sujetos políticos. La inclusión de los problemas públicos en las agendas públicas e institucionales.

Unidad 2

Las funciones del Estado.

Las funciones del Estado en la sociedad industrial y post industrial. Los mecanismos de coordinación social. Los ámbitos de intervención del Estado: nuevas institucionalidades.

Unidad 3

Políticas de género: los dilemas de la transversalización.

El carácter sistémico de la desigualdad de género. El reconocimiento y la distribución como objetivo de las políticas de género. Las políticas con perspectiva de género: criterios.

Unidad 4

La institucionalidad de género en el Estado.

Los condicionantes simbólicos, normativos y políticos en los procesos de incorporación del género en las políticas públicas. La lógica de género y la lógica económica en las políticas públicas. La institucionalidad de género en el Estado. Los planes de igualdad y los indicadores de género.

Bibliografía general

AA.VV. (2001): Engendering development. Through Gender Equality in Rights, Resources and Voice, Washington, The World Bank.

Aguilar, Luis: (1993): Problemas públicos y agendas de gobierno, Estudio introductorio; Miguel Ángel Porrua.

Anderson, Jeanine (1994): Ni bienestar ni equidad en Pobreza y Políticas sociales en el Perú. Centro de investigaciones (CIUP), Universidad del Pacífico, Lima.

Araujo, K., Guzmán V. Mauro A (2000): "El surgimiento de la violencia doméstica como problema público y objeto de política". En Revista Cepal N° 70, Santiago, Chile.

Bonan, Claudia (2001): "Política y conocimiento del cuerpo y la estructuración moderna del sistema de género". Artículo presentado en la Reunión del Grupo de Trabajo de Género de CLACSO. Encuentro temático "Género y diferencia sexual". Coordinación de María Alicia Gutiérrez. Buenos Aires.

Bonan, Claudia (2001): "Sexualidad y reproducción en la era de los derechos", Ponencia presentada en el congreso de Alas.

Bonan, Claudia (2002): Antecedentes da política da sexualidade e reprodução no Chile atual: elementos para uma análise histórico-sociológica. (en imprenta)

DiNitto, Diana y Dye, Thomas (1987): Social Welfare: Politics and Social Policy, Englewood Cliffs, NJ, Prentice Hall.

Esping Andersen, Gosta (1993): Los tres mundos del estado de bienestar, Valencia, Alfons el Magnanim.

Esping Andersen, Gosta (2001): Fundamentos sociales de las economías postindustriales, Barcelona, Ariel.

Fem Press (1998): El cuarto propio en el Estado, Santiago de Chile.

Fraser, Nancy (1994): "La lucha por las necesidades: esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura capitalista del capitalismo tardío". En: Propuestas N°3, Entre Mujeres, Lima.

Fraser, Nancy (1997): "¿De la redistribución al reconocimiento? Dilema en torno a la justicia en una época 'postsocialista', en: Iustitia Interrupta, Editores siglo del hombre, Universidad de los Andes, Facultad de Derecho, Bogotá.

Fraser, Nancy (1997): "Después del salario familiar". En: Iustitia Interrupta, Editores siglo del hombre. Universidad de los Andes. Facultad de Derecho, Bogotá.

Fraser, Nancy (1997): "Pensando de nuevo la esfera pública". En: Iustitia Interrupta. Editores siglo del hombre, Universidad de los Andes, Facultad de Derecho, Bogotá.

Giddens, Anthony (1998): La Tercera Vía y sus Críticos, Madrid, Taurus.

Goma, Adelantado (1999): "La política social europea: entre el estado de bienestar y el capitalismo global", en Políticas de la Unión Europea, Barcelona, Ariel.

Guzmán, Virginia y Todaro, Rosalba (1995): "La discriminación de género ingresa a la agenda pública". En: El trabajo de las mujeres en el tiempo global, Ediciones de las mujeres N° 22, Chile.

Guzmán, Virginia y Todaro, Rosalba (2001): Apuntes sobre género en la economía global. (en imprenta).

Guzmán, Virginia; Hola, Eugenia; Ríos, Marcela (1999): Interlocución del Estado y la sociedad en la implementación del Plan de Igualdad de Oportunidades para las mujeres, Santiago de Chile, CEM.

Guzmán, Virginia (2001): La institucionalidad de género en el Estado: nuevas perspectivas de análisis, Unidad Mujer y Desarrollo, UN, Cepal, Santiago.

Haskin, Ron and Gallagher, James (1981): Models for Analysis of Social Policy, Ablex Publishing Corporation.

Lechner, Norbert (1997): "Tres formas de coordinación social". Revista Cepal N° 61, Chile.

Navarro, Vincenç (1998): Neoliberalismo y Estado de Bienestar, Barcelona, Ariel.

O Connor, J (1996): "From women in the welfare state to gendering the welfare state", en Special Issue of Current Sociology, Vol. 44, N° 2.

Patton, Carl y Sawiki, David (1986): Basic Methods of Policy Analysis and Planning, Englewood Cliffs, NJ, Prentice/Hall, Inc.

Sainsbury, D (1994): "Women's and men's social rights" en D. Sainsbury (ed) Gendering Welfare State, Londres, Sage Publications.

Weimer, David L. and Vining, Aidan R. (1987): Policy Analysis: Concepts and Practice, Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.

CUARTO SEMINARIO

Programación estratégica, análisis prospectivo y tecnologías para el cambio organizacional. La gestión y la evaluación de políticas de equidad de género.

Profesora coordinadora: Mónica Rosenfeld
Octubre a Noviembre

Objetivos generales

1. Brindar un panorama de los distintos abordajes teórico-metodológicos para la incorporación del enfoque de género en los procesos de programación de políticas públicas y sociales.
2. Contextualizar la planificación social con perspectiva de género: a) en los escenarios "turbulentos", cambiantes y altamente complejos de América Latina, y b) en el marco de las reformas en curso en las diferentes áreas del Estado. Reflexionar luego sobre su impacto en los programas y políticas sustentadas en el principio de equidad de género.
4. Entrenar en el uso de herramientas técnicas apropiadas para la planificación, gestión y evaluación de políticas de y para la equidad entre varones y mujeres

Objetivos específicos

1. Transferir recursos (conceptuales e instrumentales) que permitan a los estudiantes procesar las políticas, programas y proyectos sociales como escenarios complejos en los que interactúan actores que convergen con sus propias lógicas de acción e historias organizativas.

2. Transferir metodologías y técnicas de programación social que habiliten a los estudiantes para el diseño, implementación y evaluación de programas sociales con enfoque de género.

Contenidos

Unidad 1: Marco histórico y conceptual de la planificación en América Latina

Los paradigmas predominantes: hacia la construcción de nuevos paradigmas. La planificación normativa. Planificación estratégica. Planificación participativa. Los nuevos debates sobre la ciudadanía y derechos sociales. La sociedad civil como actor de las políticas. El enfoque de género en la programación social. Los acuerdos internacionales y el compromiso de los países en la aplicación de las resoluciones: incidencia en la programación social y modelos de evaluación.

Unidad 2: Estrategias y modalidades operativas de la programación social

Los actuales escenarios socio-institucionales de la Programación Social: actores (gubernamentales y no gubernamentales), organizaciones de la sociedad civil, políticas, programas y proyectos nacionales y locales. Las lógicas de acción del Estado y de las organizaciones no gubernamentales. Las áreas del Estado "para pobres" y la fragmentación temática. El espacio que la economía le deja a la política social. Los problemas sociales emergentes (nueva pobreza, quiebre del lazo social, los jóvenes, las mujeres) y la construcción "del otro" por parte de las políticas y programas del Estado; revisión de los discursos. La participación social como eje del discurso legitimador de las políticas, programas y proyectos sociales. Las políticas sociales como ámbito renovado de negociación. El aporte de las organizaciones de mujeres. Los nuevos paradigmas: de la focalización a la universalización. Los discursos del capital social. Estrategias de actuación según el método de casos (*).

Unidad 3: Instrumentos y pasos metodológicos: la puesta en acción

Modalidades operativas. Programación Social: metodologías y técnicas. ¿Quién programa, quién decide? Los pasos lógicos de la metodología de planificación. Orientación conceptual. Secuencia lógica de tratamiento: etapas de la programación. Estrategia operativa. Sistemas de apoyo a la planificación: financiamiento, elaboración del presupuesto, etc. Evaluación ex ante, de procesos y de impacto. Estrategias de advocacy y negociación.

Trabajo final: se le solicitará a los/as estudiantes que realicen un ejercicio de programación en torno a un espacio real o inventado en el que apliquen los instrumentos y la lógica de programación recorrida a lo largo del seminario.

* El método de casos permite abordar el estudio y análisis de problemáticas socio-organizacionales. Consiste en crear una situación simulada poniendo en juego a actores y escenarios por donde circulan conflictos y problemas cuya interpretación y resolución están relacionadas con contenidos previamente desarrollados en la materia. De esta forma se establece una unidad didáctica común que permite integrar la diversidad de los temas tratados, acercando los contenidos a una realidad laboral y social reconocida por los estudiantes.

Bibliografía general

Anderson, Jeanine (1998): “Una propuesta de formación: extensiones, implicancias y segundos pensamientos, en Eliana Largo (ed.) Género en el Estado, Estado del Género, Santiago, Isis Internacional.

Barrig, Maruja (1995): “El género en las instituciones: una mirada hacia adentro”. En: Barrig, Maruja y Wehkamp, Andy (eds.) Sin morir en el intento. Experiencias de planificación de género en el desarrollo, Lima, Novib.

Bonder, Gloria: “El Estado en la mira de los feminismos. Argumentaciones y prospectivas”, Actualización del trabajo presentado en el Foro de Organizaciones No Gubernamentales de la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing, 1995. Publicado por CEM (1999), Buenos Aires, Argentina

Bonder, Gloria: “El mejor resultado: aprender de la experiencia”, documento presentado en el seminario sobre Género y Educación, Congreso de LASA, Washington, 1999. Material didáctico de PRIGEPP, 2002.

Bonder: “El tiempo de la evaluación” (2001), documento preparado para el seminario “Movimiento de mujeres, ciudadanía y políticas en América Latina”, dictado en el marco del Departamento de Women Studies, Madison University, Wisconsin, USA.

Bustelo, Eduardo (2000): “Planificación social: del Rompecabezas al Abre Cabezas y La Mano Invisible: Ensayos sobre Planificación y Democracia”, en De otra Manera, ensayo sobre Política Social y Equidad, Buenos Aires, Homo Sapiens Ediciones.

Cardarelli, Graciela y Rosenfeld, Mónica (1991): “La participación al borde de un ataque de nervios”. Cuadernos de trabajo N° 9, Buenos Aires, UNICEF.

Cardarelli, Graciela y Rosenfeld, Mónica (1998): Las Participaciones de la Pobreza, Buenos Aires, Paidós.

Cardoso, Fernando E. (1981): "El Desarrollo en Capilla", en Planificación Social en América Latina y el Caribe, Chile, ILPES – UNICEF.

Cardarelli, Graciela y Rosenfeld, Mónica (2001): "Con las mejores intenciones", en Duschatzky, Silvia (comp.): Tutelados y Asistidos: programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Buenos Aires, Paidós.

Frade Rubio, Laura (2001) Las implicaciones de la globalización económica y la internacionalización del Estado en las mujeres (cap. III y IV), México, Morevallado Editores.

Gutiérrez-Espeleta: "Indicadores sociales: una breve interpretación de su Estado de desarrollo", en Sojo (ed), Desarrollo social en América Latina y el Caribe: temas y desafíos para las políticas públicas, San José de Costa Rica, FLACSO-BM.

Matus, Carlos (1987): "Planificación, libertad y conflicto", en Adiós Señor Presidente, Caracas, Pomaire.

Moser, Caroline (1998): "Planificación de Género. Objetivos y obstáculos", en Eliana Largo (ed.) op. cit.

Portes, Alejandro (1999): "Capital social: sus orígenes y aplicaciones en a sociología moderna", en De igual a igual. El Desafío del Estado ante los Nuevos Problemas Sociales, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica y FLACSO.

Svampa, Maristella (2000): "Introducción: Las transformaciones de las identidades sociales", en Desde abajo, Buenos Aires, Biblos.

Seminarios de Especialización

"Pobreza, globalización y género: avances teóricos, de investigación y estrategias"

Profesora Rosario Aguirre. Universidad de la República. Uruguay. En coordinación con la Unidad Mujer y Desarrollo de CEPAL

Conferencistas: Irma Arriagada (CEPAL)
Vivian Milosajlevic (CEPAL)

UNIDAD 1

ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA POBREZA DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO

Revisión de los principales enfoques de la pobreza y los aportes de la categoría de género en la conceptualización de los procesos de empobrecimiento. Se considerarán tanto las dimensiones materiales como las dimensiones no materiales de la pobreza.

UNIDAD 2

ASPECTOS METODOLOGICOS Y AVANCES DE INVESTIGACIÓN

Se revisarán las mediciones tradicionales para posteriormente presentar las nuevas propuestas que permiten captar las desigualdades de género y las dimensiones no monetarias de la pobreza.

UNIDAD 3

Estrategias

Se discutirán las maneras en que la categoría de género ha sido incorporada en la agenda política. Se presentarán las trayectorias seguidas por las políticas dirigidas a superar la pobreza de las mujeres en la región, los principales obstáculos que han debido enfrentar y los desafíos que se imponen en el futuro.

Bibliografía

Unidad 1

AGUIRRE Rosario. **Género, ciudadanía social y trabajo**. Universidad de la República. Montevideo. 2003.

BENERIA Lourdes. El debate inconcluso sobre el trabajo no remunerado. **Revista Internacional del Trabajo**. 1999/3.

CEPAL. **Entender la pobreza desde la perspectiva de género**. Unidad Mujer y Desarrollo. Segunda Reunión Técnica sobre Estadísticas e Indicadores de Género en la Medición de la Pobreza. La Paz. Bolivia. 23 al 25 de septiembre de 2002.

CLERT, Carine. De la vulnerabilidad a la exclusión; género y conceptos de desventaja social En: ARRIAGADA Irma, TORRES Carmen (editoras) **Género y pobreza. Nuevas dimensiones**. Isis Internacional. Ediciones de las Mujeres No. 26. Santiago de Chile. 1998.

CHANT Sylvia. **New Contributions to the Analysis of Poverty: Methodological and Conceptual Challenges to Understanding Poverty from a Gender**

Perspective. Women and Development Unit. ECLAC. Experts Meeting on Gender and Poverty. Santiago, Chile, 12-13 August 2003.

FEIJOO María del Carmen. **Alquimistas en la crisis. Experiencias de mujeres en el Gran Buenos Aires.** Buenos Aires. UNICEF. Argentina. Siglo XXI.España. 1991.

_____ **Nuevo país, nueva pobreza.** FCE. Argentina. 2001

FRAU María José. Trabajo femenino y procesos de empobrecimiento de las mujeres. En: José María Tortosa (coord.) **Pobreza y perspectiva de género.** Icaria.

KABEER Naila. **Realidades trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo.** Paidós. México. Pp. 149-174. 1998.

KNIJN T. y KREMER M. Towards inclusive citizenship: gender and the caring dimension of Welfare States. En: **Engendering citizenship and care.** Seminar 1 of the EC Programme Gender and Citizenship. Holanda. 1996.

LETABLIER Marie-Thérese. Le travail centré sur autrui et sa conceptualisation en Europe. **Travail, genre et sociétés.** 6/2001.

MARUANI Margaret. L' emploi féminin dans la sociologie du travail. En: Laufer J., Marry C. et Maruani M. **Masculin-Féminin: questions pour les sciences de l homme.** Sciences Sociales e sociétés. PUF. Paris. 2001.

SALLES Vania y TUIRÁN Rodolfo. Family, gender and poverty. En: **The family, social development objective and key.** Caracas. UNESCO. 1994. (Edición Especial de la Revista Diálogo)

SEN Amartya. **Nuevo examen de la desigualdad.** Alianza Editorial. Madrid. 1995.

TORNS Teresa. El tiempo del trabajo de las mujeres: entre la invisibilidad y la necesidad. En: CARRASCO Cristina. Ed. **Tiempos, trabajos y género.** Universitat 10. Barcelona. 2001.

VALENZUELA, María Elena. **Desigualdad de Género y Pobreza en América Latina.** OIT. Reunión de expertos sobre Pobreza y Género. CEPAL-OIT. 12 y 13 agosto de 2003

Unidad 2

AGUIRRE Rosario. **Procesos de empobrecimiento y desigualdades de género. Desafíos para la medición.** Ponencia presentada a la reunión de expertos sobre Pobreza y Género. CEPAL-OIT. 12 y 13 agosto de 2003.

CARRASCO Cristina; ALABART Anna; DOMINGUEZ Márius; MAYORDOMO, Maribel. Hacia una nueva metodología para el estudio del trabajo: propuesta para una EPA alternativa. CARRASCO, Cristina. Ed. **Tiempos, trabajos y género.** Universitat 10. Barcelona. 2001.

CEPAL. **Síntesis del Panorama Social 2002-2003 sobre Género y Pobreza.** [http:// www.eclac.cl/publicaciones](http://www.eclac.cl/publicaciones).

DEERE Carmen Diana y Magdalena LEON. **Problemas metodológicos sobre la medición de la propiedad de la tierra por género.** 2003.

DURÁN María-Ángeles. Los trabajadores/ as no remunerados en España. En: **La contribución del trabajo no remunerado a la economía española: alternativas metodológicas.** Estudios. 63. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. Madrid. 2000 a).

_____ Concentración y reparto de trabajo no remunerado en los hogares. **Cuaderno de Relaciones Laborales.** 17:7-8. 2000 b).

_____ La investigación sobre el uso del tiempo en España: algunas reflexiones metodológicas. **Revista Internacional de Sociología (RIS).** Tercera Época. No. 18. Septiembre-Diciembre. 1997. Pp. 163-190.

GALVEZ Thelma. **Para reclasificar el empleo: lo clásico y lo nuevo.** Cuadernos de Investigación. Gobierno de Chile. Dirección del Trabajo. Departamento de Estudios. Cuaderno 14. Santiago de Chile. 2001.

Unidad 3

ARRIAGADA Irma. **Dimensiones de la pobreza y políticas sociales.** Santiago de Chile. 2003. Mimeo.

ABRAMO Laís. **Notas sobre la incorporación de la dimensión de género a las políticas de empleo y erradicación de la pobreza en América Latina.** OIT. Ponencia presentada a la reunión de expertos sobre Pobreza y Género. CEPAL-OIT. 12 y 13 agosto de 2003.

BADGETT M. V.L.; FOLBRE Nancy. Quién cuida de los demás? Normas sociosexuales y consecuencias económicas. **Revista Internacional del Trabajo.** 1999/3.

CEPAL. **Género y Pobreza: los mandatos internacionales y regionales.** Unidad Mujer y Desarrollo. Trigésima tercera reunión de la Mesa Directiva de la

Conferencia Regional de la Mujer de América Latina y el Caribe. Puerto España. Trinidad Tobago. 9 al 11 de octubre de 2001.

Montaño Sonia. **Políticas públicas, género y pobreza en América Latina.** Ponencia presentada a la reunión de expertos sobre Pobreza y Género. CEPAL-OIT. 12 y 13 agosto de 2003.

Género y educación: "Repensando el género y la educación en un contexto global: mapa de los debates teóricos, la investigación y las políticas"

Profesora Coordinadora: Gloria Bonder. FLACSO Argentina.

Profesores y conferencistas:

Susan Bailey. Wellesley College. USA.

Ana Rico de Alonso. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Fundamentación

Desde los años 70 los análisis de género aplicados a la educación han generado una cuantiosa y muy diversa producción académica, han desarrollado numerosas intervenciones transformativas en todas las dimensiones de las practicas educativas y han influido en agendas y políticas a nivel internacional, regional e internacional.

En la actualidad este tipo de análisis abarca un corpus heterogéneo de conocimientos y prácticas, en el que las diversas corrientes dentro de la teoría de género se interrelacionan con los debates teóricos y las reformas del propio campo de la educación, así como con las problemáticas socioeconómicas y culturales de esta fase histórica de globalización.

El seminario se propone brindar una formación interdisciplinaria orientada hacia la actualización teórica y metodológica, el análisis crítico de investigaciones, prácticas y políticas y el estímulo a la innovación dentro de los estudios de género en educación.

Está dirigido a profesionales interesados/as en comprender y transformar las distintas manifestaciones de inequidad de género en y a través de la educación desde la investigación, la realización de proyectos institucionales en cualquier nivel educativo, y/o generando cambios en las políticas educativas nacionales o regionales.

Les ofrece la posibilidad de adquirir sólidos conocimientos sobre la producción académica internacional en esta área, desarrollar capacidades para planificar, ejecutar y evaluar proyectos e integrar comunidades regionales e internacionales de formación permanente y concreción de proyectos colaborativos.

Es recomendable que las y los postulantes tengan un conocimiento básico de teoría de género, de corrientes actuales en teoría social y de enfoques críticos de sociología de la educación.

Metodología

Está organizado en cuatro unidades. Cada una de ellas se compone de clases organizadas en un hipertexto altamente interactivo y cuenta con bibliografía recomendada. Asimismo, demanda la participación activa de los/as estudiantes en foros de debate y grupos de trabajo y la realización de ejercicios de simulación, análisis de casos, autoevaluaciones, etc.

Desde el inicio cada participante elegirá un tema relativo a su práctica o interés profesional que vinculará y enriquecerá con los contenidos del seminario contando, además, con la colaboración constante de tutores/as especializados y con el intercambio con sus pares.

Organización curricular.

Unidad 1

Revisión histórica e interdisciplinaria de las perspectivas teóricas más influyentes en el campo de género y educación, desde las corrientes liberales a las postmodernas, postcoloniales y la teoría *queer*; con especial énfasis en las producciones latinoamericanas.

Unidad 2

Las piezas del *patchwork*: análisis crítico de la utilización del enfoque de género en las reformas educativas. Debates en torno al qué, cómo y para qué de la integración de conceptos y enfoque de género en innovaciones curriculares, formación de profesores, materiales didácticos, cultura institucional, evaluación, investigación. "Buenas practicas" a nivel regional e internacional.

Unidad 3

Abordajes teóricos e intervenciones frente a problemáticas emergentes en el campo social, educativo y de género: marginación e incremento de pobreza, nuevas masculinidades, culturas juveniles, educación científico-tecnológica, violencia y ciudadanía.

Unidad 4

Análisis comparado de recomendaciones de políticas y propuestas internacionales y regionales en esta área: plan de acción de la conferencia de Beijing, Johannesburgo. CONFITEA, Metas de Desarrollo del Milenio, cumbre de la sociedad de la información, propuestas de Banco Mundial, BID.

Anhelos, realidades y aprendizajes del *mainstreaming* de género en políticas educativas de países desarrollados y en desarrollo

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Acker, Sandra (1995), Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo, Narcea, Instituto de la Mujer, Madrid.
- American Association of University Women. (1992). How schools shortchange girls: A study of major findings on girls and education. Washington, DC: AAUW Educational Foundation, The Wellesley College Center for Research on Women. American Association of University Women/Greenberg-Lake. (1990).
- Arnot Madelaine and Dillabough Jo-Anne (eds) (2001): Challenging Democracy: International Perspectives on Gender, Education and Citizenship, Routledge.
- Askew, Sue y Carol Ross (1995), Los chicos no lloran. El sexismo en educación, Paidós, Barcelona.
- Bailey, Susan (eds) (2002) Gender in Education. Jossey Bass, San Francisco, USA.
- Belausteguigoitia, Marisa y Araceli Mingo (eds) (1999), Géneros prófugos: feminismo y educación, PUEG/UNAM/Paidós, México.
- Bonder, Gloria (1996) "El currículum escolar como espejo y ventana de una sociedad equitativa y plural", en Transversales para un currículum plural. CEM. Buenos Aires, Argentina.
- Bonder, Gloria (1999) Educación, género y democracia. Del margen al Centro: Estrategias de integración de la equidad de género en las reformas educativas. Intendencia Municipal de Montevideo-UNICEF.
- Bonder, Gloria (2002) Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades. Biblioteca digital OEI.
- Bonder, Gloria (2002): "Juventud, género y ciudadanía en América Latina: Tránsitos por un terreno escarpado", en Montevideo piensa joven, políticas municipales de juventud y género, editado por la Intendencia Municipal de Montevideo y la Fundación Friederich Ebert. Montevideo.
- Bonder, Gloria y Veronelli, Claudia (1998) "Imágenes de género en la educación científica y tecnológica: análisis de textos escolares post reforma educativa". Centro de Estudios de la Mujer, Buenos Aires, Argentina.
- Bronwyn, Davies (1994), Sapos, culebras y cuentos feministas. Los niños de preescolar y el género. Feminismos, Universitat de Valenia, España.
- CICE Journal Archives 5. (2002) Beyond "Gender Sensitization" and "Gender Mainstreaming": Comparative and International Education towards the Democratic "Re"-construction of Gender. http://www.tc.columbia.edu/cice/content5_1.htm
- Conway, Jill Ker and Bourque, Susan (1993) The Politics of Women's Education: Perspectives from Asia, Africa, and Latin America. University of Michigan Press, USA.
- Cortina, Regina y Stromquist N. (2001) Promoviendo la educación de mujeres y niñas en América Latina, Editorial Pax, México.

- Klein, Susan (eds) (1992) Sex Equity and Sexuality in Education. State University of New York Press, Albany, USA.
- Leo-Rhynie, Elsa Gender and the Institute of Development and Labour Law, University of Cape Town(1999) Mainstreaming in education, a reference manual for governments and other stakeholders, Commonwealth Secretariat, United Kingdom.
- Louro, G.; Goellner, S., e Neckel, J. (orgs.) (2003) [Corpo, gênero e sexualidade. Um debate contemporâneo na Educação.](#) Petrópolis: Vozes.
- Morgade Graciela comp. (1997), Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina (1870-1930), Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- Obira Montserrat y Amparo Tomé (1993), La enseñanza, ¿una profesión femenina?, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Rico de Alonso, Ana; Rodríguez, Angélica; Alonso ,Juan Carlos; López ,Nadia y Castillo, Sonia (1999) "Equidad de género y calidad de la educación". Informe final de investigación, Universidad Javeriana-IDEP, Bogotá.
- Stromquist, Nelly (1996) Políticas públicas de Estado e eqüidade de gênero: perspectivas comparativas. Revista Brasileira de Educacao.
- Stromquist, Nelly (Co-editor) (2000) Distant Alliances: Promoting Education for Girls and Women in Latin America, Routledge Falmer.
- Stromquist, Nelly (Co-editor) (2000), Globalization and Education: Integration and Contestation Across Cultures, Rowman & Littlefield Publishing.
- Subirats Martori, Marina (1994), "Conquistar la igualdad: la coeducación hoy", Revista Iberoamericana de Educación Número 6 Género y Educación Septiembre - Diciembre 1994.

"Economía y Género: su vinculación para la formulación de políticas públicas"

Profesora: **Rosalba Todaro**

Investigadora, Centro de Estudios de la Mujer, Chile

Conferencistas: Alma Espino (U. de la República, Uruguay)

Thelma Gálvez (Chile)

Con el apoyo de UNIFEM.

Actualización en modalidad virtual del curso Regional dictado los días 26 al 30 de Agosto de 2002 en Santiago de Chile, organizado por la Unidad Mujer y desarrollo de la CEPAL, UNIFEM (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la

Mujer) e ILPES (Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social).

Programa.

Los profundos cambios que se están produciendo en las economías, junto con aquellos que ocurren en las relaciones sociales, han potenciado la necesidad de incorporar el estudio de las interrelaciones entre el sistema económico y el orden de género en las sociedades actuales.

La disciplina económica tradicionalmente ha tendido a “naturalizar” las diferencias entre hombres y mujeres como agentes económicos. Sin embargo, hoy día aparecen con mayor claridad los sesgos de género que han caracterizado los esquemas de análisis económicos aún vigentes y las graves consecuencias sobre la consistencia de las políticas económicas y sociales que han tendido ignorarlos. Entre otras implicancias, estos sesgos han dado lugar a un reparto desigual entre los sexos de los costos y los beneficios del crecimiento económico, de las crisis y de los procesos de ajuste, resultando en inequidades que requieren la atención de los Estados.

No se trata, entonces, sólo de incorporar a las mujeres como una variable más a analizar, sino de enriquecer y ampliar los marcos teóricos y conceptuales para incluir el sistema de relaciones de género y lograr un conocimiento más adecuado del funcionamiento de la economía y la creación de nuevos instrumentos de política.

El propósito de este curso es sustentar la necesidad de incorporar el género como una categoría analítica de la disciplina económica en sus diferentes niveles así como mostrar y analizar la relación biunívoca entre los cambios en la organización de la economía y en el sistema de relaciones de género.

El curso, que se desarrollará de forma íntegramente virtual, estará conformado por 4 unidades donde se analizará material teórico-conceptual y material empírico. En cada una de las unidades se irán entregando pautas para la reflexión de los temas analizados y para promover el análisis de estos conocimientos a la luz de la realidad nacional y profesional de los y las participantes

Durante el seminario se desarrollarán 5 foros de discusión: dos a cargo de la profesora coordinadora, destinados a debatir y profundizar los materiales del curso, y tres a cargo de conferencistas invitadas/os, sobre la base de ponencias específicas.

El primer foro a cargo de la profesora-coordinadora se realizará durante la primera unidad y el segundo hacia el final del curso con el objetivo de lograr la integración de los conocimientos y debates realizados.

UNIDAD I

Introducción de nuevos conceptos en la economía desde los que se iluminan los problemas económicos actuales.

Limitaciones de la interpretación ortodoxa de la economía

Relación producción-reproducción en diferentes variantes de la teoría económica.

Implicancias para la toma de decisiones.

Génesis de los estudios de género en la economía.

UNIDAD II

Análisis de la articulación economía-género en los niveles macro, meso y micro.

Importancia de la ampliación del concepto de trabajo en cada uno de estos niveles y en la interrelación entre los mismos.

UNIDAD III

Análisis de género en la política macroeconómica

Perspectiva de género en los presupuestos nacionales. Análisis del gasto.

Políticas tributarias: análisis de género de las políticas impositivas.

UNIDAD IV

Globalización, y cambios en la organización de la producción: efectos en la demanda de trabajo.

Mercado de trabajo y proceso de trabajo. Flexibilidad y precarización del trabajo como conceptos diferenciados.

Cambios en la oferta de trabajo: participación de las mujeres; interacción con el trabajo reproductivo; estabilidad laboral y relaciones de género.

Presupuestos de tiempo: División sexual del trabajo, análisis del trabajo no mercantil y de su relación con los costos laborales.

Organización del trabajo y sustentabilidad social.

"Género (y Raza) en el Mundo del Trabajo. Insumos para la formulación de políticas públicas"

Coordinadora: Elena Díaz. FLACSO/Cuba

Tutora: Lilia Rodríguez Farrell

Conferencistas Invitadas

María Elena Valenzuela (OIT/Chile)

Jeanine Anderson (Pontificia Universidad Católica de Perú)

En cada una de las unidades temáticas:

- se abordarán los temas correspondientes a través de un texto generador elaborado por la coordinadora,
- se indicarán materiales bibliográficos obligatorios (indicación de portales para acceso; dos lecturas obligatorias por unidad temática; observación: algunos de los materiales fueron escritos en idioma portugués),
- se indicarán sugerencias de materiales bibliográficos optativos (lecturas complementarias, indicando siempre que posible el portal de referencia; los/las estudiantes deberán leer al menos una lectura complementaria para cada unidad temática),
- se debatirán en profundidad los temas en cuestión a través de los foros - promoviendo paralelamente la localización y el análisis de la información a la luz de la realidad regional/nacional/local y profesional de los/las participantes,
- se desarrollará un grupo de trabajo con la tutora, y
- se elaborará un ejercicio *on line* para finalizar la unidad.

Además, se recomienda que cada estudiante realice al menos una lectura adicional para cada unidad temática, localizada de manera autónoma.¹

Durante el debate de los temas se promoverá la recuperación de contenidos conceptuales y bibliografía de otros cursos del PRIGEPP (especialmente los obligatorios: Globalización y Género – Prof. Bonder; Análisis de Políticas de Género – Prof. Virginia Guzmán; y Programación de Políticas de Género). En todos los casos, se espera que los/las participantes puedan producir, al final de cada unidad temática, insumos para la incorporación de la cuestión de género (y raza) en la formulación y/o evaluación de políticas públicas de trabajo en su medio de actuación técnico-político (profesional).

Temas:

Los temas de las unidades son los siguientes:

1. **Unidad Introductoria – Conceptuando la Discriminación en el Mundo del Trabajo (En Abril: Foro a cargo de Silvia Cristina Yannoulas – FLACSO/Brasil):** La diversidad de la población económicamente activa: género, raza/etnia, edad, condición socio-económica, portadores/as de necesidades especiales entre otras categorías relevantes para el análisis de las relaciones sociales en el mundo del trabajo. Tipos y maneras de

¹ Así, la carga de lectura para cada unidad temática incluirá, además del hipertexto generador elaborado por la profesora coordinadora, dos lecturas obligatorias indicadas por la coordinadora, una lectura complementaria seleccionada por el/la estudiante entre aquellas sugeridas por la coordinadora, el texto elaborado por la conferencista de la unidad temática (unidades metodológica y pedagógica), y una lectura adicional localizada autónomamente por el/la estudiante.

operar de la discriminación de género en el mercado de trabajo: segmentación vertical y horizontal de los mercados de trabajo; discriminación (explícita, encubierta, auto-discriminación, barreras de cristal, discriminación compuesta e interseccionalidad). Persistencia de la discriminación en el mundo globalizado.

2. **Unidad Metodológica – Instrumentos para superar la Discriminación en el Mundo del Trabajo:** Normas Supra-nacionales sobre discriminación de género (y raza) en el mundo del trabajo (Mercosur y TLCAN/NAFTA) y Convenciones Internacionales (OIT). El trabajo de las mujeres en las agendas institucionales y públicas. Acciones afirmativas en el mundo del trabajo. La maternidad es un problema?
3. **Unidad Pedagógica – El Género en la Formación y la Trayectoria Profesional:** género, educación y empleo. Trayectorias educativas y proyectos ocupacionales femeninos y masculinos. Experiencias innovadoras recientes de educación profesional para mujeres en Brasil. El sector informal de la economía y las mujeres.

Bibliografía:

Textos obligatorios

1. ABRAMO, Laís y TODARO, Rosalba, “Costos laborales y reproducción social: Análisis comparativo de cinco países latinoamericanos”, en: ABRAMO, Laís y TODARO, Rosalba (eds.) *Cuestionando un mito: Costos laborales de hombres y mujeres en América Latina*, OIT, Lima, 2002, págs.11-50 (disponible en el portal de la OIT: www.oit.org.pe).
2. CEPAL, Pobreza y Desigualdad desde una Perspectiva de Género - Separata del Panorama Social de América Latina 2002-2003 (disponible en el portal de la CEPAL: www.eclac.org.cl).
3. DAEREN, Lieve, *Enfoque de género en la política económica-laboral. El estado del arte en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile, 2001 (disponible en el portal de la CEPAL: www.eclac.org.cl).
4. OIT, *La hora de la igualdad en el trabajo – Informe Global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo*, Ginebra, 2003 (disponible en el portal de la OIT: www.oit.org.pe).
5. SILVEIRA, Sara, “Género y empleabilidad: desafíos y oportunidades para una política de formación profesional y técnica en el siglo XXI en América Latina”, en: *Boletín Número 153*, CINTERFOR, Montevideo, Septiembre de 2002 (disponible en el portal de CINTERFOR: www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/for_mujer).
6. VALENZUELA, María Elena, “La situación laboral y el acceso al empleo de las mujeres en el Cono Sur”, en: VALENZUELA, María Elena y REINECKE, Gerhard (eds.), *Más y mejores empleos para las mujeres? La experiencia de los países del Mercosur y Chile*, OIT, Santiago, 2000, págs. 9-58 (disponible en el portal de la OIT: www.oit.org.pe).

Lecturas Complementares:

1. AGUIRRE, Rosario y BATTHYÁNY, Karina (coords.), *Trabajo, género y ciudadanía en los países del Cono Sur*, AUGM/OIT-CINTERFOR/Universidad de la República, Montevideo, 2001.
2. BENTO, Maria A. S. (org.), *Ação afirmativa e diversidade no trabalho. Desafios e possibilidades*, CEERT/Conselho Regional de Psicologia SP, São Paulo, 2000.
3. CINTERFOR, Un modelo de política de formación para el mejoramiento de la empleabilidad y la equidad de género, Montevideo, 2004 (disponible en el portal de CINTERFOR: www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/for_mujer).
4. DELGADO, Dídice, CAPELLIN, Paola & SOARES, Vera (orgs.), *Mulher e Trabalho: experiências de ação afirmativa*, Elas/Boitempo, São Paulo, 2000.
5. FAUSTO, Ayrton (org.), *Mulher e Mercosul – Volume I*, FLACSO, Fortaleza, 1999.
6. FIG/CIDA, *Gênero no mundo do trabalho. I Encontro de Intercâmbio de Experiências do Fundo de Gênero no Brasil*, Brasília, 2000.
7. FIG/CIDA, *Sistematizando Caminhos – Transposição de obstáculos e ocupação de espaços no mundo do trabalho*, Brasília, Julho, 2003.
8. FORMUJER/Argentina, *Diseño curricular de trayectos de formación para el trabajo – Aportes a la calidad de la formación incorporando criterios de equidad y pertinencia con el contexto*, MTE y SS, Buenos Aires, 2004 (disponible en el portal de CINTERFOR: www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/for_mujer).
9. FORMUJER/Argentina, *Proyecto Ocupacional – Una Metodología de formación para mejorar la empleabilidad*, MTE y SS, Buenos Aires, 2004 (disponible en el portal de CINTERFOR: www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/for_mujer).
10. GALVEZ, Thelma P., *Aspectos económicos de la equidad de género*, CEPAL, Santiago de Chile, 2001 (disponible en el portal de la CEPAL: www.eclac.cl).
11. HIRATA, Helena, *Nova divisão sexual do trabalho? Um olhar voltado para a empresa e a sociedade*, Boitempo Editorial, São Paulo, 2002.

12. LEON, Francisco, *Mujer y Trabajo en las reformas estructurales latinoamericanas durante las décadas de 1980 y 1990*, CEPAL, Santiago de Chile, 2000 (disponible en el portal de la CEPAL: www.eclac.cl).
13. OIT, *Revista Internacional del Trabajo. Número Especial: Mujeres, género y trabajo (segunda parte)*, Volumen 118, Número 4, 1999.
14. PAUTASSI, Laura, *Legislación previsional y equidad de género en América Latina*, CEPAL, Santiago de Chile, 2002 (disponible en el portal de la CEPAL: www.eclac.cl).
15. UNIFEM, *El impacto del TLC en la mano de obra femenina en México*, México, 1999.
16. VOGEL, Arno & NASCIMENTO, Edson (orgs.), *Mulher e Mercosul – Volume II*, FLACSO, Fortaleza, 1999.
17. VOGEL, Arno (org.), *Trabalhando com a Diversidade no PLANFOR: raça/cor, gênero e pessoas portadoras de necessidades especiais*, FLACSO/UNESP, São Paulo, 2001 (disponible en la Biblioteca Virtual del portal de la FLACSO/Brasil, Coleção PPTR: www.flacso.org.br).
18. YANNOULAS, Silvia, "Género, Trabajo y Educación Profesional: aproximaciones desde el Brasil", en: *Revista Zona Franca*, Año IX, Números 9/10, Septiembre de 2001, Centro de Estudios Multidisciplinarios sobre las Mujeres, Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, Rosario, p. 22-40.

"Construyendo políticas públicas en salud con perspectiva de género: de las teorías a la prácticas"

Duración 2 meses

Carga horaria: 75 hs. (15 horas semanales)

Profesoras:

Débora Tajer (Universidad de Buenos Aires, Argentina Ex Coordinadora General de la Asociación Latinoamericana de Medicina Social ALAMES)

Conferencistas:

Elsa Gómez Gómez (Asesora Regional sobre Género y Salud para la OPS)
Ana María Costa (Universidad de Brasilia, Ministerio de Salud de Brasil)

Objetivos:

Transmitir contenidos y herramientas que colaboren a la articulación de la actual agenda de género en salud con la agenda de las políticas públicas en salud en América Latina.

Desarrollar un análisis crítico a partir de las experiencias en curso en la región.

Construir propuestas alternativas para el logro de ciudadanía, autonomía y equidad de género.

Metodología:

El seminario se dictará de acuerdo a la modalidad metodológica vigente de la Maestría (conferencias de especialistas, hipertextos, discusión de casos reales o simulados, foros de debate on line coordinados por las docentes a cargo y participación de los/as conferencistas, grupos de trabajo con tutoría para al elaboración del trabajo final del seminario) y se implementará para su aprobación la modalidad de evaluación vigente de la misma.

Contenidos:

Módulo 1: Políticas Públicas en Salud en América Latina a partir de los 90: Reforma de los Sistemas de Salud y sus efectos en la equidad de género

Reformas en los Sistemas y Servicios de Salud:

---Descentralización

---Focalización

---Calidad de la atención

Análisis comparado de los modelos de reforma sectorial de salud de Chile, Colombia y Brasil

Aspectos de la incorporación de las propuestas de género en los tres modelos

Módulo 2: Equidad de Género en Salud

Impacto de los cambios (globalización, reconversión económica, feminización de la pobreza, nuevas familias, etc.) en el proceso salud- enfermedad, en función de equidad de género:

---Nuevos perfiles

---Problemas emergentes

Atención a la salud de varones y mujeres:

---Modelos de atención

---Programas verticales

---Programas integrales

---Cuidado y autocuidado (ej. los programas de atención domiciliaria)

Poros y grietas de los modelos de gestión en salud para una construcción de alternativas

---Formación de RRHH en salud con perspectiva de género.

- Articulación entre investigación y políticas
- Distribución del saber y el poder en los servicios de salud.

Módulo 3: Economía de la salud con mirada de género

Sistemas de Salud en América Latina y el Caribe:

- Organización, financiamiento, cobertura y resultados
- Mecanismos de aseguramiento y financiamiento
- Equidad o inequidad de género en las instituciones de salud

Los costes de género en la salud de las familias

Módulo 4: Género, Políticas Públicas y Gestión en Salud

Lecciones de gestión:

- Ministerios de Salud Nacionales (María Urbaneja),
- Secretarías Locales de Salud (Cristina Laurell- María José Araujo),

Experiencias de articulación con otros actores continentales:

- Redes continentales RSMLAC (Esperanza Cerón)
- Red Género ALAMES (Débora Tajer),
- Organismos de cooperación internacional OPS (Elsa Gómez)

Experiencias de participación en salud: entre el control social de gestión y la instrumentalización.

Experiencias de articulación con otros actores continentales que defienden la salud como derecho: ALAMES, CONASEMS, Movimiento de Defensa de Salud de los Pueblos, etc.

Innovaciones tecnológicas en salud sexual y reproductiva: la genética y su influencia sobre las relaciones de género

Prof. Coordinadora: Dr. Liliana Acero (Ph. D. Sussex, 1983)

Prof. Visitante: Institute of Women's Studies
University of Ottawa. Canada

Objetivos:

- Examinar las tendencias recientes en la investigación/prácticas en biotecnología (ciencias de la vida), nueva genética y genómica, con especial énfasis en sus aplicaciones a la salud sexual y reproductiva.
- Analizar las principales controversias sociales y éticas que genera su uso en el área reproductiva en el marco de las relaciones de género y la inequidad en salud a nivel internacional.

- Discutir los impactos de estas nuevas tecnologías reproductivas sobre el cuerpo de la mujer, la formación de la identidad/des de género (por clase/etnia y grupos específicos) y la negociación de las relaciones de género vis-a-vis el modelo biomédico predominante.
- Contribuir a la discusión teórica y empírica sobre la redefinición de los conceptos de: derechos reproductivos, familia/ grupo doméstico y relaciones de parentesco facilitada por la utilización de estas tecnologías reproductivas.
- Ilustrar sobre la gobernabilidad diferencial de estas tecnologías y su reflejo en políticas públicas relevantes.

Unidad I:

Objetivo: Introducir al conocimiento de los orígenes y principios básicos de estas tecnologías, su difusión y el contexto de ciencia y tecnología en que se sustentan.

Contenidos: Breve historia de la evolución de la nueva genética aplicada a la reproducción biológica y social. Principios generales de la genética humana. Genética y medio ambiente. Principales nuevas tecnologías reproductivas en uso y en investigación/desarrollo. Los diagnósticos pre y perinatales; la reproducción asistida; el anticonceptivo Norplant; aplicaciones relevantes de la investigación con células madres (definiciones preliminares). Tendencias recientes de I&D y políticas públicas a nivel internacional.

Bibliografía obligatoria:

- Senker, J., (2000) "Biotechnology: Scientific progress and Social progress" en De la Mothe, J. and Niosi, J. (2000), The economic and social dynamics of biotechnology, Kluwer Academic Publishers, Massachussetts. EEUU, p.53-68 ISBN 0-7923-7922-5
- Davies, K. (2001), "Leer el libro de la vida", Capítulo 2, en Davies, K. (2001), La conquista del genoma humano, Ed. Paidós, Buenos Aires, p 55-79 ISBN 84-493-1117-9
- Sommer, S. (1998), Genética, Clonación y Bioética: ¿Cómo afecta la ciencia nuestras vidas, Capítulo I: Lo que se hereda no se roba, Editorial Biblos, Buenos Aires. p.21-38. ISBN 950-786-195-5
- Sommer, S. (2001), ¿Por qué las vacas se volvieron locas?, Capítulo 3: Qué es la biotecnología, Ed. Biblos, Buenos Aires. P.30-45. ISBN 950-786-284-6
- Hwong, Th. (1999), The world of biotechnology. A review of biotechnology and human genetics policy in selected international agencies, business organizations and states (U.K., Australia and the USA)" commissioned by the working Group on Women, health and New Genetics of the National Network on environments and women's Health (NNEWH). Canada

Unidad II:

Objetivo: Analizar el discurso tecnológico de estas aplicaciones genéticas vis-a-vis el discurso social y ético

Contenidos: Discursos eugenésicos, tecnocráticos y sociales de la nueva genética. La reproducción humana estratificada y el conocimiento autoritario de la nueva genética. La búsqueda de la perfección y la normalidad. Fertilidad/ infertilidad y control de la población. Diferentes posiciones sobre la equidad en salud reproductiva y género pertinentes a la utilización de estas tecnologías. Resguardos bioéticos: el consentimiento informado. Principios y políticas relevantes de regulación y monitoreo de su aplicación.

Bibliografía Obligatoria

Jordan,B.(1997), "Authoritative Knowledge and its Construction", en Davis-Floyd and Sargent,C.(eds.)(1997), Childbirth and authoritative knowledge, University of California Press, Berkeley: p. 55-79. ISBN 0-520-20785-8

-Colen,Sh.(1995),"Like a Mother to Them: Stratified Reproduction in West Indian Childcare Workers and Employers in New York", in Ginsburg,F. and Rapp,R.(1995), Conceiving the New World Order, University of California Press,Berkeley: p. 78-102.
ISBN 0-520-08914-6

--Marshall,P., (1) "Cultural Influences on Communication"; (2), " The Protection of Confidentiality", in Levine,R. and Gorovitz,S. With Gallagher,J.(eds.) Biomedical research ethics: Updating International Guidelines: a Consultation, CIOMS, Geneva: p.100-134. ISBN 92- 9036- 073-9

-Lolas, F., "Intercultural communications and Informed consent: Commentary on (I) Cultural Influences in Communication, in Levine,R. and Gorovitz,S. With Gallagher,J.(eds.) op.cit., p.135-148. ISBN 92-9036-073-9

-Sherwin, S.,(2000),"Normalizing reproductive technologies and the implications for autonomy", in Tong,R. (ed.) with Anderson and Santos, op.cit. p. 96-113. ISBN 0-8133-6615-1

-Luna, F.(2002), "Assisted reproductive Technologies in Latin America: some ethical and socio-cultural issues", in Vayena, E. Rowe, P and Griffin, D (eds.) (2002) op.cit., p.31-40. ISBN 92-4-159030-0

-Diniz, D. and Gonzalez Velez, A. (2000), "Feminist Bioethics: the emergence of the oppressed," en Tong,R.(ed.) with Anderson and Santos, Globalizing feminist bioethics: crosscultural perspectives, Westview Press, Boulder, Colorado, p.62-73.
I SBN 0-8133-6615-1

Unidad III:

Objetivo: Ejemplificar cualitativa y cuantitativamente- principalmente a través de estudios de caso- los impactos directos e indirectos de las nuevas tecnologías sobre las mujeres y las relaciones sociales de género en diferentes instituciones sociales.

Contenidos: Derechos reproductivos, Autonomía y Elección. El manejo biomédico de la información: la reproducción asistida. Stress del cuerpo y de las relaciones afectivas: los duelos. Diagnósticos pre y perinatales y discapacidad. Maternidad surrogada y sus interconexiones. Nuevas relaciones de parentesco: la dimensión cultural.

Bibliografía obligatoria

- Giberti, E.(2001), “Diferencia y Justicia de Genero” en Giberti,E, Barros,G. Pachuk,C (2001), Los hijos de la fertilización asistida. Ed. Sudamericana, Buenos Aires ISBN 950-07-1915-0
- Giberti, E. (2001), “ ¿Adopción de embriones?”, en Giberti,E. et.al., op.cit, p37-50
- Rapp, R.(2000), Testing Women, Testing the Fetus: The Social Impact of Amniocentesis in America, Chapter 6, Routledge, New York: p. 129-164. ISBN 0-415-91644-5 (hc.), 0-415-91645-3 (pb)
- Press, N. et.al.(1997), “Provisional Normalcy and “Perfect Babies”: Pregnancy women’s Attitudes towards disability in the context of Prenatal Testing”, en Franklin, S. and Ragone, H.(eds.)(1997),Reproducing Reproduction, University Press of Pennsylvania, Philadelphia: p.46-65. ISBN 0-415-17056-7
- Davis,D.(2001), Genetic Dilemmas: Reproductive Technology, Parental Choices and Children’s Futures, Capitulo Tres,Routledge, London and New York: p.49-67. ISBN 0-415-92409
- Edwards,J.(1993), “Explicit Connections: ethnographic enquiry in north-west England”, en Edwards, J. et.al. (eds.) (1993), Technologies of Procreation: Kinship in the Age of Assisted Reproduction, Routledge, london and New York: p.60-85. ISBN 0-415-17055-9 (hc.) 0-415-17056-7 (pb)
- Roberts,E.(1998),” “Native” Narratives of Connectedness”, en Davis-Floyd,R. and Dumit,J.(eds.) (1998), Cyborg Babies: From Techno-sex to Techno-tots, Routledge, New York and London: 193-211.ISBN 0-415-91604-6
- Acero,L.(2003), “Trends in Latin American new reproductive technologies and gender. Social practices, ethics and views on motherhood”, paper presented to the first Lancaster-Cardiff CESAGen International Conference on Genomics and

Society, realizada en The Royal Society, Londres, 2-3 Marzo 2004.

Unidad IV:

Objetivo: Ilustrar la evolución y relevancia de los conocimientos de la nueva genética reproductiva en otras áreas de la salud preventiva y clínica. Discutir sus consecuencias potenciales para las relaciones sociales de género.

Contenidos: La ingeniería genética y la clonación. La selección por sexo. La investigación con células madre y la terapia génica: diferentes aplicaciones. El debate público y la gobernabilidad: discursos en el movimiento social y de mujeres. Algunas especificidades de los países en vías de desarrollo.

Bibliografía obligatoria:

-Annas,G., Andrews,L. and Isasi, R., "Protecting the endangered human: towards an international treaty prohibiting cloning and inheritable alterations", in *American Journal of Law and Medicine*, Vol.28,N 2 and 3, Boston: p.151-178. ISBN

-WHO, The Advisory Committee on Health Research,(2002), Genomics and World Health, Chapter 5, WHO, Geneva: p.79-105 ISBN 92-4-154554-2

-Thomas,S.(2003)," Critical issues pertaining to the gender dimension of biotechnology policy", paper for the Gender Advisory Board, United Nations Commission on Science and Technology for Development.

-Bolis,M.,(2002)," Marco jurídico del genoma humano en las instituciones nacionales de salud," en Muñoz de Alba Medrano, Coordinadora,(2002) Reflexiones en torno al derecho genómico, Universidad Autónoma de México, México D.F., p.17-28, ISBN 968-36-9819-0

- Tutton,R (2004)."They want to know where they came from": population genetics, identity, and family genealogy" en *New Genetics and Society*, Vol.23, N 1, April 2004,Carfax Publishing, Taylor and Francis Group,U.K. p.105-120, ISSN 1463-6778

-Eichler,M.(1996), "Biases in Family Literature", en Baker, M. (ed.)(1996), Families: changing trends in Canada, Mc Graw Hill, Toronto: p.104-118. ISBN 0-07-086415-2

Primera Infancias y Género

Profesor: Raúl Mercer. FLACSO Argentina

Se propone abordar desde un enfoque de género las problemáticas fundamentales del desarrollo infantil en los contextos familiares de América Latina.

La articulación de estas **tres dimensiones** como campo de estudio, de prácticas sociales y de formulación de políticas, ha sido muy poco desarrollada hasta el momento, si bien tiene una creciente relevancia en un escenario de rápidas transformaciones y transiciones sociodemográficas como es el caso de América Latina.

Este Seminario Virtual cuenta con un cuerpo internacional de profesores expertos con gran experiencia en estos temas. A lo largo del mismo se brindará una formación de alta calidad que abarcará aspectos conceptuales y de planificación de intervenciones sociales sensibles a las necesidades y capacidades de las distintas configuraciones familiares, y a los procesos de crianza y socialización en la primera infancia; poniendo un especial énfasis en analizar las características y los efectos identitarios y sociales de los modelos y valores de género que intervienen en este proceso.

Basado en un enfoque interdisciplinario y en resultados de investigaciones y de políticas ejecutadas en diversas realidades, busca estimular la producción de nuevos conocimientos y el diseño y la ejecución de políticas públicas innovadoras en las áreas de salud, educación y desarrollo social que tienen impactos en la infancia, las familias y la equidad de género

JELIN, Elizabeth. Pan y afectos: la transformación de las familias. Buenos Aires/México: Fondo de Cultura Económica; 1998.

SARTI Cynthia Deixarás o teu pai e a tua mãe”: notas para uma discussão sobre Lévi-Strauss e a família

ROUDINESCO, Elizabeth. La Familia en Desorden. Paidós. Buenos Aires. 2003.

SARTI, Cynthia. A família como espelho: um estudo sobre a moral dos pobres. 3ª ed. São Paulo: Cortez; 2005.

-----A continuidade entre casa e rua no mundo da criança pobre. Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humanos 1995

FONSECA, Claudia L.W. Caminos de la adopción. Buenos Aires: Edit. de la Universidad de Buenos Aires; 1998}.que significa un hijo?";.

MORAES, Maria Lygia Quartim de. Infância e cidadania. Cadernos de Pesquisa 1994; (91): 23-29.

DE BARBIERI, Teresita. Sobre a categoria gênero: uma introdução teórico-metodológica. Trad. Antonia Lewinsky. Recife: SOS Corpo; 1993.

BOURDIEU, Pierre. La dominación masculina. Fondo de Cultura Económica Buenos Aires. 1999.

1. Informe sobre la Salud en el Mundo 2005

¡Cada Madre y cada Niño Contarán!

Organización Mundial de la Salud. 2005

<http://www.who.int/whr/2005/es/index.html>

2. La Salud en la Infancia

La Salud y el Sistema Sanitario desde la Perspectiva de Género y Clase Social

Concha Colomer, Julia Colomer, Raúl Mercer, Rosana Peiró y Luis Rajmil
Gaceta Sanitaria, 2004; 18 (Supl 1) :39-46

3. La Pediatría Social

¿Una forma de pensar el espacio de la consulta?

Concha Colomer, Raúl Mercer

En: Cuadernos de Pediatría Social No2, 2003

<http://www.pediatriasocial.com/revista2/Cuadernos2.pdf>

4. Construir Equidad desde la Infancia y la Adolescencia en Iberoamérica

CEPAL, UNICEF, OPS, SECIB y otras agencias. Septiembre 2001

<http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/7904/P7904.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/dds/tpl/top-bottom.xsl>

Género(s) y políticas culturales en América Latina

Profesor: Pedro Di Pietro

Deshilvanar las hebras que dan cuerpo a la categoría de género a través de la discusión, comprensión y aplicación, de un **marco intercultural y decolonizador** de entendimiento de las relaciones de género como emplazadas en la trama histórica y geopolítica de la región que llamamos Latino América.

Reconjugar el potencial epistémico, analítico y político de la categoría "género" a través de la discusión, revalorización y crítica de saberes, prácticas, y políticas "latinoamericanos" como ingredientes privilegiados en la formulación y publicitación de políticas culturales y emancipatorias orientadas a la equidad de género en la región.

Indagar, discutir, y conformar instrumentos, modos y mecanismos de intervención en el campo político-cultural y educativo que se acomoden a una **política intercultural de género** para la región.

Sostener y propiciar modos colectivos de discusión, enseñanza-aprendizaje, y evaluación, y que tienda a redefinir la distinción entre teoría y práctica.

Curso: Taller metodológico y de preparación de tesis

Profesora: Jeanine Anderson. Pontificia Universidad Católica de Perú

Descripción. Este curso recorre los principales temas involucrados en la elaboración de una tesis a nivel posgrado. Adopta la perspectiva de los estudios de género con el objetivo de mejorar la calidad e influencia de la investigación que se realiza en este campo en América Latina. Los temas considerados comienzan con el planteamiento de la investigación y terminan con la redacción y difusión del producto de la misma. Apelando a una diversidad de manuales, guías y reflexiones sobre la investigación y la metodología, los sucesivos módulos pretenden entregar soportes prácticos y conceptuales a las personas que han asumido el reto de realizar un aporte propio a nuestro conocimiento sobre el género en las sociedades latinoamericanas.

Objetivos:

1. Proveer apoyos teóricos y prácticos para estudiantes de avanzado que enfrentan la tarea de elaborar una tesis o investigación independiente, y cuyo tema de interés es un aspecto de los sistemas de género en América Latina, incluyendo dimensiones de las identidades, relaciones, prácticas y representaciones de género en nuestras sociedades.
2. Transmitir enfoques, conceptos y herramientas que sustenten la incorporación de consideraciones de género en las tesis e investigaciones, en relación con
 - el diseño
 - las técnicas de recojo de datos
 - el proceso de realización del estudio
 - el análisis
 - la organización y redacción del material y
 - la comunicación de los resultados.
3. Dar cuenta del pensamiento contemporáneo de metodólogas e investigadoras feministas acerca de la investigación social, sus oportunidades y sus riesgos.

Público destinatario:

Estudiantes y egresadas/os que están en una fase preparatoria, incipiente o intermedia de la realización de una tesis de posgrado en ciencias sociales o disciplinas afines. Dentro de este perfil, se entiende que

- Serán personas afiliadas a una institución educativa, que han llegado al momento en su formación cuando la tesis es un requisito, y que cuentan con un soporte institucional para hacerlo.
- Han llevado cursos básicos de metodología y tienen un/a asesor/a de tesis. Este soporte, no obstante, resulta insuficiente para los temas que quieren trabajar o para que resuelvan satisfactoriamente los dilemas metodológicos y conceptuales que surgen en el camino.

El taller pretende ser complementario, no autosuficiente, como apoyo a la investigación. Se justifica en la medida en que existen todavía muchos departamentos académicos y muchos programas universitarios que marginan los temas de género, que carecen de expertas/os en estos temas, o incluso que ponen obstáculos en el camino de quienes quieren incorporar consideraciones de género en sus trabajos de tesis.

Referencias:

DeVault, Marjorie L. 1991 **Feeding the Family. The Social Organization of Caring as Gendered Work.** University of Chicago Press.

Glazer, Barney G. y Anselm Strauss. 1977 **The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research.** Chicago: Aldine.

Guzmán, Virginia y Alicia Pinzás. 1995 **Biografías compartidas. Redes sociales en Lima.** Flora Tristán Ediciones.

Holliday, Adrian. 2002 **Doing and Writing Qualitative Research.** Sage Publications.

Liebow, Elliot. 1993 **Tell Them Who I Am. The Lives of Homeless Women.** The Free Press.

Richardson, Laurel. 1998 "Writing: A Method of Inquiry". En: Denzin, Norman K. e Yvonna S. Lincoln, compiladores. **Collecting and Interpreting Qualitative Materials.** Sage Publications, pp. 345-371.

Smith, Dorothy E. 1974 "Women's perspective as a radical critique of sociology". **Sociological Inquiry** 4 (1):7-13.

Smith, Dorothy E. 1986 **El mundo silenciado de las mujeres.** Santiago: CIDE. Ver especialmente "Problematizar el mundo cotidiano: un método feminista", pp. 133-179.

Thorne, Barrie. 1994 **Gender Play. Girls and Boys in School.** Rutgers University Press.

Bibliografía:

"Manuales" de metodología de investigación y tratados sobre el tema que serán citados frecuentemente a lo largo del seminario. Es notorio que muchos de estos están en inglés y no tienen traducción al castellano. La metodología ha sido particularmente problematizada en el mundo académico anglosajón. Incluso, se

ha producido un auge en la producción de textos en la última década, muy estimulado por el auge de la investigación cualitativa.

Bonilla-Castro, Elssy y Penélope Rodríguez Sehk. 1997 **Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales.** Bogotá: Norma.

Creswell, John W. 1994 **Research Design. Qualitative & Quantitative Approaches.** Sage Publications.

Freeman, Linton C., Douglas R. White y A. Kimball Romney, editores. 1992 **Research Methods in Social Network Analysis.** Transaction Publishers.

Hammersley, Martyn y Paul Atkinson. 1995 **Ethnography. Principles in practice.** Routledge (2da. Edición).

Hammersley, Martyn. 2001 **Etnografía. Métodos de investigación.** 2da. Edición. Paidós.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; y Pilar Baptista Lucio. 1991 **Metodología de la investigación.** 2da. Edición. México: McGraw-Hill.

Miles, Matthew B. y A. Michael Huberman. 1994 **Qualitative Data Analysis.** Sage Publications (2da. Edición).

Rodríguez Gómez, Gregorio; Javier Gil Flores; y Eduardo García Jiménez. 1996 **Metodología de la investigación cualitativa.** Ediciones Aljibe.

Strauss, Anselm L. **Qualitative Analysis for Social Scientists.** Cambridge University Press, 1987.

Fuentes que tratan la investigación feminista y los estudios de género en América Latina y/o que proveen pautas metodológicas útiles.

Aguirre, Rosario. 1998 **Sociología y género. Las relaciones entre hombres y mujeres bajo sospecha.** Montevideo: Doble Clic.

Guber, Rosana. 2004 **El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo.** Buenos Aires: Paidós.

Hola, Eugenia y Rosalba Todaro. 1992 **Los mecanismos del poder. Hombres y mujeres en la empresa moderna.** Santiago: Centro de Estudios de la Mujer.

León, Magdalena.

Sautu, Ruth, compiladora. 1999 **El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores**. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

Wainerman, Catalina y Ruth Sautu, compiladoras. 1998 **La trastienda de la investigación**. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

Tratados sobre la metodología feminista y la investigación de género más algunos estudios ejemplares del mundo inglés hablante

DeVault, Marjorie L. 1999 **Liberating Method. Feminism and Social Research**. Temple University Press.

Enslin, E. "Beyond Writing: Feminist Practice and the Limitations of Ethnography". **Cultural Anthropology** 9 (1994): 537-569.

Geiger, S. "Women's life histories: method and content". **Signs: Journal of Women in Culture and Society** 11 (1986): 334-351.

Golde, Peggy, compiladora. **Women in the Field: Anthropological Experiences**. 2da. Edición. Berkeley: University of California Press, 1986.

Gurney, J. Neff. "Not One of the Guys: The Female Researcher in a Male-Dominated Setting". **Qualitative Sociology** 8 (1985): 42-62.

Harding, Sandra, compiladora. **Feminism and Methodology**. Indiana University Press, 1987.

Jaggar, A. y S. Bordo, compiladoras. **Gender / Body / Knowledge: Feminist Reconstructions of Being and Knowing**. Rutgers University Press, 1989.

Nielsen, J. M., compiladora. 1990 **Feminist research methods. Exemplary readings in the social sciences**. Westview.

Olesen, V. 1994 "Feminisms and models of qualitative research". En: Denzin, N. K. e Y. S. Lincoln, compiladores. **Handbook of qualitative research**. Sage Publications, pp. 158-174.

Passerini, L. "A memory for women's history: problems of method and interpretation". **Social Science History** 16 (1992): 669-692.

Reinharz, Shulamit. **Feminist Methods in Social Research**. Oxford University Press, 1992.

Stacey, Judith. "Can There Be a Feminist Ethnography?" **Women's Studies International Forum** 11 (1988): 21-27.

Visweswaran, Kamala. 1994 **Fictions of Feminist Ethnography**. University of Minnesota Press.

Wheatley, E. "How can we engender ethnography with a feminist imagination?" **Women's Studies International Forum** 11 (1988): 21-27.